

ПРИНЯТО
Советом учреждения
ГОБУ СПО ВО «БТЭТ»
«22» апреля 2014 г.

Директор ГОБУ СПО ВО «БТЭТ»
И.В. Ковалева
2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об учебно-исследовательской работе студентов
в государственном образовательном бюджетном учреждении
среднего профессионального образования Воронежской области
«Борисоглебский технологический техникум»**

Борисоглебск
2014 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 28 пункт 3 подпункт 20), Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации №543 от 18 июля 2008 г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

1.2. Учебно-исследовательская работа является важнейшим средством совершенствования теоретической и практической профессиональной подготовки студентов. Для студентов учебно-исследовательская работа является первым шагом к научному исследованию в области специальных и общеобразовательных дисциплин и профессиональной подготовки.

1.3. Для педагогических работников техникума учебно-исследовательская работа студентов представляет объективную возможность оценить, наряду с другими формами аттестации, качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

2. Формы учебно-исследовательской работы в техникуме

2.1. Основной формой выполнения учебно-исследовательской работы студентов является индивидуальная работа над сформулированным руководителем заданием. Групповую форму целесообразно использовать на первом этапе проведения учебно-исследовательской работы студентов для обучения их методам и навыкам проведения исследований, а также в тех случаях, когда проведение работ требует уникального оборудования.

2.2. Задание для учено-исследовательской работы целесообразно формулировать так, чтобы оно имело перспективный характер. Объем и характер задания должны учитывать успехи и наклонности студента.

В задании должна быть отражена вся работа, необходимая для решения поставленной задачи.

2.3. Целесообразно прикрепление студентов при выполнении учебно-исследовательской работы к определенной научной группе. В этом случае достигается возможность развития работы студента по той же тематике на последующих курсах во время практики и курсового (дипломного) проектирования, обеспечивается высокое качество заключительных этапов обучения.

2.4. Результаты учебно-исследовательской работы оформляются в виде отчетов и защищаются перед комиссией, состоящей из ведущих преподавателей специальности. В отчете должно быть сформулировано задание, кратко изложена теоретическая или расчетная часть, схема эксперимента, полученные результаты и их обсуждение. В конце приводится список использованной литературы.

2.5. Учебно-исследовательская работа студентов включается во все формы учебной работы: семинарские и лабораторные занятия, практики, курсовые и дипломные работы (проекты), самостоятельную работу студентов. В процессе изучения общественных и фундаментальных дисциплин студенты готовят научные рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты рекомендуются в печать и на конкурсы. На выпускающих специальностях проводятся постоянные специальные студенческие семинары, в ходе которых у студентов вырабатываются навыки подготовки тезисов научного сообщения, рефератов, активного участия в научной дискуссии, умение докладывать и защищать результаты своих исследований, вести контроль выполнения научных разработок. На семинарах заслушиваются рефераты и обзоры литературных источников, планы и методики исследований, отчеты о выполненных работах и т.д. Семинары проводятся согласно расписанию под руководством преподавателя. При выполнении лабораторных и практических работ студентам выдаются индивидуальные задания, содержащие элементы научного исследования. Результаты разработок оформляются в виде отчета. Лучшие работы

представляются на научные конференции, конкурсы и выставки. При прохождении практики студентам выдаются индивидуальные задания.

2.6. Учебно-исследовательская работа студентов включается в учебный план техникума и осуществляется на всех этапах обучения.

2.7. Основными видами учебно-исследовательской работы студентов являются реферат, исследовательский проект, курсовая работа, дипломная работа или дипломный проект.

2.8. Начиная со 2 курса техникума (3-4-го - в зависимости от срока обучения), курсовые и дипломные работы связываются с выполнением исследовательских заданий на производственной практике, которая является базой научно-исследовательской работы студентов.

2.9. В течение всего срока обучения в техникуме студенты принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах студенческих проектов, представляя оформленные соответствующим образом материалы собственных исследований.

3. Цели и задачи учебно-исследовательской работы

3.1. Вне зависимости от вида учебно-исследовательская работа преследует общие цели:

- формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- самоопределение студентов в научно-исследовательской сфере;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач;
- самореализация студентов в продуктах научно-исследовательского творчества.

3.2. В ходе учебно-исследовательской работы решаются следующие конкретные задачи:

- построение механизмов исследовательской деятельности во взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- формирование представлений об этапах исследования, методологии описания и оформления учебно-исследовательской работы;
- организация ситуации выбора предмета исследования;
- организация ситуации целеполагания в учебном исследовании;
- организация ситуации выбора методов исследования;
- разработка механизмов (критериев) оценки достигнутых результатов в исследовании.

3.3. В зависимости от выполняемой работы конкретизируется её цель и определяется адекватная система задач.

4. Общее руководство организацией учебно-исследовательской работы студентов

4.1 Общее руководство, контроль за ходом и результатами учебно-исследовательской работы студентов осуществляется методистом совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения.

4.2. Организует учебно-исследовательскую работу в техникуме методист.

4.3. Непосредственными руководителями учебно-исследовательской работы студентов являются преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие опыт педагогической и исследовательской работы.

4.4. При выполнении дипломных работ или дипломного проекта возможно назначение соруководителя либо привлечение специалистов других учреждений.

5. Тематика и руководство учебно-исследовательской работой студентов

5.1. Учебно-исследовательская работа студентов проводится на профилирующих специальностях.

Каждый студент, выполняющий учебно-исследовательскую работу, должен быть по возможности обеспечен рабочим местом, аппаратурой, инструментом и материалами.

Общие методические вопросы проведения (программы, пособия, описание проведения эксперимента и т.д.) разрабатываются и решаются цикловыми комиссиями.

5.2. Ответственный за проведение учебно-исследовательской работой студентов и научный руководитель осуществляют систематический контроль за выполнением студентами учебно-исследовательской работы.

5.3. Учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно начинать с первого курса и вести на протяжении всего периода обучения студентов в техникуме, включая элементы научного поиска и научных исследований во все виды учебной работы.

Учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно делить на два этапа (вида): работа со студентами младших курсов при изучении общеобразовательных дисциплин; работа со студентами, преимущественно старших курсов, специализирующихся на выпускающих специальностях.

5.4. На первом этапе (на протяжении первого курса) студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, воспитывая любовь к избранной специальности. Формами учебно-исследовательской работы студентов на этом этапе, могут быть:

- реферирование отдельных тем изучаемых курсов;
- составление библиографии по определенной теме;
- участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей);
- изготовление чертежей, схем, плакатов;
- участие в подготовке лекционного демонстрирования и т.д.

По общественным наукам целесообразно написать на каждом курсе по одному реферату.

5.5. На втором этапе студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические, экспериментальные или конструкторские разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты по методологическим вопросам, которые заслушиваются и обсуждаются.

Лучшие работы студентов следует рекомендовать на студенческие научно-технические конференции, конкурсы, выставки.

5.6. Рефераты исследовательские проекты являются первыми учебно-исследовательскими работами студентов. Выполняются на первом (2-4) курсе по изучаемым студентами дисциплинам. Реферат представляет собой обзор литературы по определённой проблеме. Исследовательский проект предполагает наряду с обзором литературы и исследовательскую деятельность студентов. Темы рефератов и исследовательских проектов предлагаются преподавателями и выбираются студентами в течение 1-й недели октября. После закрепления студентов за преподавателями темы уточняются и утверждаются на заседаниях цикловых комиссий в конце октября.

5.7. Курсовая работа (проект) выполняется на 2 (3-4) курсе - следующий шаг в исследовательской деятельности студента. Она является интегрированным видом учебного исследования, т. к. сочетает в себе теоретическое и практическое исследование.

5.7.1. Темы курсовых работ могут быть определены 2 путями:

- преподаватели предлагают темы работ;
- студент выдвигает свою тему.

Темы должны быть утверждены в конце октября на заседании цикловой комиссии.

5.7.2. Курсовая работа должна отражать современный уровень развития научных знаний, а тематика должна быть связана с актуальными проблемами соответствующей научной области.

5.7.3. Руководителем курсовой работы является преподаватель.

5.7.4. Выполнение курсовой работы может являться продолжением работы над рефератом. В этом случае реферат, выполненный годом раньше, становится частью (разделом) курсовой работы. Однако данная курсовая работа должна содержать более глубокое теоретическое

исследование и опираться на самостоятельное исследование. Допускается выполнение студентом работы по теме (проблеме), не связанной с выполненными ранее учебными исследованиями.

5.8. Дипломная работа является завершающим видом учебно-исследовательской работы студента.

5.8.1. Тематика выпускных квалификационных работ определяется техникумом по согласованию с работодателем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта) из предложенного перечня тем, согласованного методическим советом техникума. Выпускник имеет право предложить на согласование методическому совету собственную тему дипломной работы (проекта). Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных и предъявление к оценке нескольких освоенных обучающимся компетенций.

5.8.2. Дипломная работа является дальнейшим творческим развитием (путем углубления и детализации) проблемы курсовой работы. Основные выводы курсовой работы могут быть исходными пунктами для разработки проблемы дипломной работы. В последней используются фактические данные и результаты опытной работы, сделанной в ходе курсовой, а также материалы новых исследований, проведенных специально по теме диплома. В целом дипломная работа является самостоятельным изучением уже иной, конкретизированной, проблемы на материале нового исследования.

5.8.3. При подготовке выпускной письменной квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель (по необходимости – консультант). К дипломной работе (проекту) выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Рецензентами могут быть педагогические работники техникума, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

5.8.4. Дипломная работа сдается на бумажном носителе (сброшюрованная).

5.9. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается приказом директора. После вынесения приказа об утверждении тематики выпускных квалификационных работ никаких изменений в теме не допускается. Существенное изменение темы реферата, курсовой работы и направления выпускных квалификационных работ, а также замена руководителя (после издания приказа) допускается по уважительной причине. Без уважительной причины смена руководителя не допускается, тема может быть только отредактирована.

6. Требования, предъявляемые к структуре учебно-исследовательской работы студентов

6.1. Структура и оформление всех видов учебно-исследовательской работы студентов подчиняется общим требованиям.

6.1.1. Примерная структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (теоретическая, экспериментальная);
- заключение;
- список информационных источников;
- приложения.

6.1.2. Титульный лист оформляется в соответствии с приложенным образцом в методических рекомендациях.

6.1.3. Оглавление последовательно отражает внутреннюю логику содержания, содержит названия глав, параграфов, включает номера страниц, где они начинаются.

6.1.4. Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы исследования, краткую характеристику источников, из которых выделяется проблема и тема исследования, определяется цель и задачи исследования. В курсовой и дипломной работе формулируется противоречие, объект, предмет, гипотеза исследования и кратко характеризуется

экспериментальная база, где она проверялась, приводится описание механизмов исследовательской деятельности.

6.1.5. Теоретическая часть содержит научное обоснование темы, исторические подходы к решению выделенной проблемы, описание конкретных способов решения в современных теориях (может быть, в нескольких) на основе изучения различных информационных источников.

Курсовое исследование опирается на системный анализ (факторный, функциональный, структурный) рассматриваемых явлений, процессов. Оно осуществляется на основе компиляции позиции авторов, либо синтеза этих позиций, либо их систематизации. Курсовое исследование предполагает выявление причинно-следственных связей в исследуемых процессах. Оно допускает вычленение собственной позиции студента, которая может быть отражена в гипотезе и проверена в эксперименте.

Дипломная работа предполагает более глубокий уровень теоретического исследования, что отражается в разработке механизма решения проблемы.

6.1.6. Практическая часть содержит описание подготовки исследования (опытной работы), методик его проведения, анализ полученных результатов, выводы и рекомендации по внедрению апробированных методик.

6.1.7. Заключение содержит выводы по изложенному материалу и указания по направлению дальнейшей работы.

6.1.8. Список информационных источников представляет собой перечень книг и статей в периодических изданиях, которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов. Описание каждого источника в списке соответствует требованиям, предъявляемым к библиографической карточке.

6.1.9. Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое должно иметь свой тематический заголовок и порядковый номер. В качестве приложений могут быть приведены технологические карты, схемы, графики, таблицы, рисунки. Рисунки, таблицы и схемы могут быть расположены и в тексте. Они имеют общую нумерацию.

6.2. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку информационных источников и приложениям.

7. Язык учебно-исследовательской работы студентов

7.1. Язык учебно-исследовательской работы студентов должен быть лаконичен, точен, информативно насыщен; терминология – научная, стандартизированная. В работе должен быть раскрыт понятийный аппарат исследования.

7.2. В тексте работы делаются ссылки на использованные информационные источники. Цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой на источник с указанием страницы, например, [12, с. 38]. Недословное приведение выдержек из какого-либо источника не выделяется кавычками, но обязательно отмечается ссылками.

7.3. В работе не допускается наличие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток.

8. Процедура защиты и оценивание учебно-исследовательской работы

8.1. Реферат в готовом виде предоставляется руководителю не менее, чем за неделю до защиты для окончательной проверки. Защита реферата проходит по усмотрению преподавателя – либо на учебных занятиях, либо вне графика учебного процесса в специально отведенное время. Руководитель делает устный отзыв о проделанной работе. Реферат и его защита оценивается, выставленная отметка заносится в ведомость защиты, в зачетную книжку студента

Оценивание осуществляется в соответствии с параметрами оценочных листов. При защите студент может получить дополнительный балл, если в течение учебного года участвовал в различных конкурсах, конференциях по проблеме исследования. Результат участия должен

быть подтвержден соответствующими документами (грамоты, свидетельства, сертификаты). (достаточно участие в мероприятиях на уровне техникума)

В ходе защиты реферата оценивается овладение студентом общих компетенций, работа с профессионально-ориентированной информацией.

8.2. Курсовая работа в готовом виде представляется руководителю не менее, чем за 10 дней до защиты для окончательной проверки. Руководитель готовит письменный отзыв о курсовой. Курсовая работа обязательно проходит открытую защиту на заседании комиссии, созданной из преподавателей (не менее 3-х человек).

8.2.1. Автор-исполнитель в течение 5-7 минут произносит защитное слово, в котором называет тему работы, раскрывает мотивы её выбора, обосновывает актуальность, четко формулирует цель и задачи, докладывает о выполненном исследовании и делает выводы. Руководитель зачитывает письменный отзыв и дает характеристику исполнителю. Члены комиссии и присутствующие студенты задают вопросы и высказывают замечания. Студент-исполнитель курсовой отвечает на них.

8.2.2. В ходе защиты курсовой работы оценивается овладение студентом общими компетенциями, так же отслеживается уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

8.2.3. Курсовая работа оценивается в баллах, отметка заносится в протокол, ведомость защиты, в зачетную книжку. При защите студент может получить дополнительный балл, если в течение учебного года участвовал в различных конкурсах, конференциях по проблеме исследования. Результат участия должен быть подтвержден соответствующими документами (грамоты, свидетельства, сертификаты).

8.3. Дипломная работа или дипломный проект выпускника техникума предоставляются руководителю не менее, чем за месяц до защиты в бумажном и электронном вариантах. В течение этого месяца работа должна пройти предварительную защиту, где утверждается допуск к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензию пишет преподаватель, назначенный приказом директора. Руководитель готовит письменный отзыв на дипломную работу или дипломный проект.

8.3.1. Окончательная защита дипломной или проектировочной работы проходит на заседании государственной аттестационной комиссии. Студент-исполнитель работы в течение 10-12 минут излагает тему работы, доказывает её актуальность, формулирует цель, задачи, гипотезу, делает обзор теоретических положений, на которые он опирался в исследовании, докладывает о результатах и делает выводы.

8.3.2. Научный руководитель дает отзыв о работе студента. Зачитывается рецензия на работу, студент отвечает на замечания рецензента. Члены государственной аттестационной комиссии задают вопросы студенту, он отвечает на них.

8.3.3. Оценивание выступлений студентов осуществляется экспертами государственной аттестационной комиссии на основе инструментария, включающего в себя лист оценки общих и профессиональных компетенций, рейтинговый лист оценки компетенций. Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы практического характера и в форме дипломного проекта оцениваются дифференцировано. При защите студент может получить дополнительный балл, если в течение учебного года участвовал в различных конкурсах, конференциях по проблеме исследования. Результат участия должен быть подтвержден соответствующими документами (грамоты, свидетельства, сертификаты). Отметка заносится в протокол защиты, ведомость, в зачетную книжку.

8.3.4. Студенты имеют возможность представить результаты дипломного проектирования на Общественной презентации уровня образованности выпускников.

8.3.5. По решению и рекомендации членов государственной аттестационной комиссии выпускник может представить результаты своего исследования в образовательных учреждениях города и района: на предметных методобъединениях, на родительских собраниях, на классных часах и др., может подготовить к публикации статью или тезисы по проблеме исследования.

8.4. Важным этапом оценивания исследовательской работы на каждом из этапов ее осуществления является самооценка студента, которая заключается в анализе собственной деятельности в ходе подготовки и оформлении работы, в вынесении саморекомендаций для дальнейшей работы по исследованию выбранной проблемы.

Критерии самоанализа:

- осознанность выбора темы исследования с определением её дальнейшего развития;
- степень самостоятельности в подготовке работы;
- своевременность выполнения графика работы над исследованием;
- степень выполнения цели и поставленных задач;
- трудности в работе, пути их решения;
- определение собственного потенциала для дальнейшей учебно-исследовательской работы.

8.5. Оценочный инструментарий исследовательских работ составлен в соответствии с функциональными картами разных специальностей и требованиями государственного стандарта среднего профессионального образования (федерального государственного образовательного стандарта)

8.6. В качестве поощрения лучшие студенческие исследовательские работы могут быть рекомендованы к публикации в научных и учебно-методических материалах техникума, а также к участию в научных конференциях и конкурсах.